**Эссе «Мое педагогическое кредо – дарить людям добро!»**

**Дневник педагога, работающего с детьми с ОВЗ**

*14 декабря 2022 г. Утро.*

Передо мной приказ о проведении конкурса «Доброе сердце». Если мне предложено принять участие в нём, значит, по мнению окружающих: коллег, родителей и детей, – мое сердце действительно – доброе? Решаюсь дать согласие. В конце концов, думаю я, это отличный повод обернуться и посмотреть в самое начало моего профессионального пути. Доброго педагогического пути длиною в тридцать с лишним лет…

 Передо мной чистый лист. На нём я должна изложить не просто размышления о своей жизни, о жизни педагога – сельского учителя, а доказать самой себе, что я имею право принять участие в конкурсе, ведь мое жизненное кредо – «Дарить людям добро!»

Написать всегда труднее, чем обдумать. Каждый новый день в моей профессии насыщен чем-то необычайно интересным, захватывающим. Моментов доброты в учительской жизни немало, и некоторые отразились в моём дневнике воспоминаний, в процессе работы с удивительной категорией детей – с инвалидностью и ограниченными возможностями. Удалось ли мне следовать своему кредо? Ответить самой сложно, и поэтому судить тебе, дорогой читатель моего дневника.

*15 декабря 2022 г. Полдень.*

Какой может быть конкурс! Дел – невпроворот! Я ничего не успеваю! С утра четыре занятия в центре. После обеда – два выезда к семьям на дом. В перерыве нужно успеть принять участие в оформлении зала к Новому году и довязать носки для наших солдат – участников СВО. Решено: в конкурсе принимать участие не буду – некогда! Есть дела важней и значимей! А вот и Ванечка пришел на урок. Обнимаю Ваню. Ловлю блеск искренних глаз, полных любви и уважения.

У Вани – ДЦП. Он приезжает к нам в центр с раннего детства. Сейчас Иван – ученик четвертого класса. Вспомнились рассказы его мамы о том, как мальчик пошел в школу. Учеба давалась с большим трудом. Частые пропуски, вынужденная изоляция и другие факторы тормозили развитие и процесс обучения. В школе уже полгода, но Ваня не умет ни читать, ни писать. Помню, как после первого занятия с Ванечкой в центре, я разрабатываю индивидуальный маршрут его обучения, детально продумываю этапы урока и начинаю интенсивный курс чтения и счета. Незаметно пролетает курс реабилитации. Итог занятий – Иван освоил слоговое чтение и счет до десяти.

Опыт работы с такими детьми, как Ваня, нашел отражение в моих авторских программах «Подготовка к обучению в школе детей с ДЦП» и «Развитие графических навыков у детей с ОВЗ», которые имеют рецензию на региональном уровне и дают высокий обучающий результат.

«Каждый учитель желает иметь положительный результат», – скажешь, читатель. Но между результатами обычных и особенных детей есть существенная разница. Педагог общеобразовательной школы может восхищаться блеском ума своего обучаемого, иметь радость сотворчества. У нас, педагогов, работающих с особенными детьми, другая радость. Ребенок научился, он не стал лучше других, он **просто стал уметь**. В этом тихое счастье педагога детей с ОВЗ.

*Из воспоминаний 2021 г.*

Профессиональная стажировочная площадка Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Я изучаю «Выездной микрореабилитационный центр» и «Домашний микрореабилитационный центр» на базе комплексного центра социального обслуживания населения города Череповца Вологодской области «Забота». Здесь я впервые знакомлюсь с новейшей технологией, которая вывела меня за пределы профессиональной деятельности центра.

С 2021 года я начала помогать детям с тяжелыми множественными нарушениями, находящимся в отдаленных районах нашей области. Выезжаю к ним на дом. В составе междисциплинарной команды специалистов федерального проекта «Галактика» я чувствовала себя необходимой и помогала очень тяжелым детям, которые по состоянию здоровья не могли посещать стационар, в том числе в условиях новой коронавирусной инфекции.

 *Лето, 2022 г.*

Без сомнения, хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим специалистам-коллегам. И останавливаться в своём развитии я себе категорически запрещаю. С начала лета мною была проведена огромная методическая и коррекционная работа: очное обучение в Санкт–Петербурге, участие в региональной конференции с интерактивным выступлением «Своя игра», создание советов для родителей в сборнике «Методические рекомендации по подготовке детей с ОВЗ к школе», создание видеотеки на сайте учреждения, цикла видео-занятий по обучению детей с ОВЗ элементарным математическим представлениям в домашних условиях, две статьи в международном журнале «Инновационная наука»…

Важным достижением считаю изготовление своими руками нестандартного оборудования, учитывающего особенности заболевания ребенка, для изучения состава числа, для развития связной речи ребёнка с ОВЗ. Атмосфера моего кабинета вдохновляет, ведь я создаю ее сама: авторскими играми, заданиями, обучающими панно и стендами. В каждое дидактическое пособие вкладываю не только знания по методике преподавания для особенных детей, но и частичку своего сердца. Поэтому ребенок с инвалидностью проявляет активность и мотивирован на успех. Об этом говорят победы моих подопечных в различных конкурсах. И мои собственные победы. Дидактическое пособие «Лэпбук» – обладатель первого места в региональном конкуре профессионального мастерства.

*16 декабря 2022 г.*

Сегодня выходной. Можно подвести итоги рабочей недели. А неделя была важной. В эти дни, благодаря подготовке к конкурсу «Доброе сердце», я словно приостановила время. Мне удалось осмыслить проделанное и наметить пути дальнейшего профессионального развития. Но самое главное, я еще раз убедилась, что дарить добро необходимо непрерывно. Это призвание, это стиль жизни, и без него невозможно быть учителем. Тем более учителем особенных детей.